



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

**ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993
Тел. (495) 539-55-19
Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@mon.gov.ru

5 июля 2017 г. № МОН-П-3038

О рассмотрении резолюции
На № ВНС-4/332 от 21 июня 2017 г.

Депутату Государственной Думы
Федерального Собрания
Российской Федерации

Н.С. ВАЛУЕВУ

Уважаемый Николай Сергеевич!

В соответствии с Вашим письмом Минобрнауки России рассмотрело Ежегодную общественную резолюцию по охране окружающей среды и экологическому развитию Российской Федерации и в части установленной компетенции направляет комментарии по инициативам участников.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

С уважением,

В.В. Переверзева

О.Л. Кубикова
(495) 629-96-53

КОММЕНТАРИИ

по пунктам ежегодной общественной резолюции
по охране окружающей среды и экологическому развитию Российской Федерации

По пункту 1.11 подраздела «Управление и администрирование на федеральном уровне» раздела I «Экологически устойчивое развитие России».

В соответствии с положением о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, поддержка отраслевых научно-исследовательских и проектно-конструкторских организаций, а также вопрос их кадрового обеспечения не относится к компетенции Минобрнауки России.

Для решения указанных вопросов Минобрнауки России считает целесообразным привлечь ФАНО России и Минтруд России.

По пункту 4.39 подраздела «Управление и администрирование на федеральном уровне» раздела IV «Совершенствование системы экологического надзора».

Перечень направлений подготовки и специальностей высшего образования, в том числе относящихся к сфере охраны окружающей среды, утвержден приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061. В указанном перечне отсутствуют направления подготовки/специальности, предусматривающие непосредственную подготовку общественных инспекторов по охране окружающей среды. Необходимые для указанных специалистов компетенции могут быть освоены в рамках обучения по программам магистратуры по профилям укрупненных групп специальностей и направлений подготовки «Науки о земле», «Промышленная экология и биотехнологии», «Техносферная безопасность и природообустройство» или дополнительным профессиональным программам, в соответствии с потребностью и запросом организации-работодателя.

По пункту 2.80 подраздела «Управление и администрирование на федеральном уровне» раздела II «Создание в России эффективной системы обращения с отходами производства и потребления»; по пункту 9.31 подраздела

«Управление и администрирование на федеральном уровне» раздела IX «Экологическое просвещение и воспитание населения».

В соответствии со статьей 173 Трудового кодекса Российской Федерации необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования определяет непосредственно работодатель. Формы подготовки и дополнительного профессионального образования работников, перечень необходимых профессий и специальностей также определяются работодателем самостоятельно с учетом мнения представительного органа работников. Освоение дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) работниками является обязательным только в том случае, если дополнительное образование необходимо для выполнения работником определенных видов трудовой деятельности.

Согласно статье 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Также сообщаем, что в соответствии со статьей 76 Федерального закона типовые дополнительные профессиональные программы образования лиц, которые допущены к сбору, транспортированию, обработке, утилизации, обезвреживанию, размещению отходов I - IV классов опасности, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим государственное регулирование в области охраны окружающей среды.

Содержание дополнительных профессиональных программ учитывает требования профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационных требований

к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

Таким образом, вопросы организации дополнительного профессионального образования для работников предприятий и госструктур в системе обращения с отходами при их производстве и потреблении, а также внедрение для преподавателей и научных сотрудников в сфере экологии обязательного повышения квалификации не относятся к компетенции Минобрнауки России. Указанные вопросы могут быть решены заинтересованными органами и организациями самостоятельно, в пределах своей компетенции.

Так, в соответствии с нуждами работников и работодателей в 2016 году в образовательных организациях высшего образования (далее – вузы) по дополнительным программам повышения квалификации по направлению «Промышленная экология и биотехнологии» прошли обучение около 49 тыс. человек, по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки по направлению «Промышленная экология и биотехнологии» более 4 тыс. человек.

Повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов, а также сближение высшего образования с работодателями напрямую связано с совершенствованием механизма целевого приема и целевого обучения, когда студент еще в вузе готовится к трудовой деятельности в конкретной организации.

Целевой подход к подготовке студентов позволяет не только обеспечить адресную и углубленную подготовку студентов в интересах конкретной организации, но также сократить период адаптации молодого специалиста на предприятии.

В 2016 году на программы в области экологии и охраны окружающей среды поступило на условиях целевого приема 453 человека (3,4% от общего бюджетного приема), что свидетельствует о высокой заинтересованности работодателей в специалистах указанного профиля.

По пунктам 9.7 – 9.9 подраздела «Развитие системы профессионального образования в России» и 9.30 подраздела «Управление и администрирование на федеральном уровне» раздела IX «Экологическое просвещение и воспитание населения».

Основной целью высшего образования является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки или специальностью высшего образования. Включение во все федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО) принципов устойчивого развития и экологической безопасности на основе базовых знаний в области охраны окружающей среды не направлено на совершенствование указанной подготовки.

При этом объем образовательной программы зафиксирован в ФГОС ВО по каждому направлению подготовки или специальности. С учетом изложенного, включение в ФГОС ВО и, соответственно, образовательные программы тех или иных вопросов общего характера потребует исключения или сокращения времени на изучение дисциплин (модулей), непосредственно направленных на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности, что отрицательно скажется на качестве подготовки.

В настоящее время Минобрнауки России совместно с Федеральными учебно-методическими объединениями в системе высшего образования (далее – ФУМО) осуществляется модернизация содержания ФГОС ВО, в том числе с учетом положений соответствующих профессиональных стандартов.

В рамках указанной работы сформированы перечни универсальных компетенций, которыми должны обладать выпускники. Указанные перечни являются едиными в рамках каждого из уровней высшего образования вне зависимости от специфики направления подготовки или специальности.

С учетом изложенного, считаем нецелесообразным дополнение конкретных ФГОС ВО теми или иными универсальными компетенциями. Вместе с тем, Минобрнауки России готово направить предложения по дополнению ФГОС ВО по направлениям подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

и 44.03.01 «Педагогическое образование» компетенциями, сформулированными в пунктах 9.8 и 9.9 в соответствующие ФУМО для рассмотрения вопроса о включении указанных компетенций в ФГОС ВО в качестве общепрофессиональных компетенций либо для их учета в рамках подготовки примерных основных профессиональных образовательных программ по указанным направлениям подготовки.

Кроме того, общепрофессиональные компетенции в сфере защиты окружающей среды уже предусмотрены во ФГОС ВО по инженерным специальностям и направлениям подготовки, входящим в следующие укрупненные группы: «Сельское, лесное и рыбное хозяйство», «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», «Ядерная энергетика и технологии», «Машиностроение», «Авиационная и ракетно-космическая техника», «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники», «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта», «Химические технологии».

Освоение компетенций в области экологического права также заложено во ФГОС ВО по направлениям подготовки «Международные отношения», «Торговое дело», «Государственное и муниципальное управление», «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность».

Сообщаем также, что в настоящее время подготовка студентов по программам в области экологии и охраны окружающей среды осуществляется в 270 вузах, по которым обучается более 70 тыс. человек, из них около 48 тыс. человек (65%) за счет средств федерального бюджета. В подготовке кадров для данной сферы участвуют не только вузы Минобрнауки России, но и вузы Правительства Российской Федерации, Росавиации, Росрыболовства, Росморречфлота, Росжелдора.

С учетом предложений от работодателей, регионов, центров ответственностей в 2017 году план бюджетного приема на программы в области экологии и охраны окружающей среды составил около 13 тысяч мест, что соответствует уровню прошлого года.

По пунктам 9.2, 9.3 подраздела «Развитие системы профессионального образования в России» раздела IX «Экологическое просвещение и воспитание населения».

По мнению Минобрнауки России в условиях возрастающей глобальной конкуренции к системе образования и науки формируется заказ на высокотехнологичность и прорывной характер научных разработок, а также на междисциплинарность и наукоемкость подготовки специалистов, конкурентоспособных на мировом уровне.

Представленные пункты Резолюции, напротив, предполагают определенную консервацию и установление жестких границ системы в области экологического образования, не предусматривают широкого внедрения конкурентных механизмов развития, что представляется воспроизведением «индустриального» подхода к организации образовательной деятельности и не соответствует инновационному сценарию развития.

Вместе с тем Минобрнауки России готово в части установленной компетенции рассмотреть проект создания координационного органа по организации экологического образования в стране при его поступлении в установленном порядке.

По пунктам 9.10, 9.11 подраздела «Развитие системы профессионального образования в России» раздела IX «Экологическое просвещение и воспитание населения».

В развитии экологического образования и просвещения, обеспечении его непрерывности особая роль отводится педагогическим вузам. Важно подготовить педагогов, являющихся примером высокой экологической культуры, способных передать эту культуру своим ученикам.

С этой целью в рамках проекта по модернизации педагогического образования формируется новый стандарт подготовки педагога, который учитывает стандарты школьного образования. Будущий педагог вооружается современными технологиями, знаниями в предметных областях, осваивает практику

профессиональной деятельности, что позволит ему в дальнейшем сформировать экологическую культуру школьников.

На сегодняшний день перед педагогическим образованием стоит задача создания особой воспитательной среды, благодаря которой будущие педагоги смогут получить опыт реализации экологически направленных проектов. Одной из распространенных форм может стать вовлечение студентов в исследовательскую, практико-ориентированную деятельность, направленную на охрану природы и улучшение состояния окружающей среды.

Формирование экологической грамотности, экологической культуры личности начинается с уровня основного общего образования, что полностью соответствует потребностям времени и не ограничивается уроками в школах. В настоящее время школы возвращаются к традициям организации внеурочных мероприятий. Создаются тематические экологические кружки, организуются клубы юных экологов, проводятся дискуссионные клубы по экологической проблематике. Действует более 350 станций юных натуралистов и детских эколого-биологических центров, более 700 эко-отрядов. Реализуется около 27 тыс. дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, более половины из них посвящены эколого-биологической тематике.

Также в настоящее время сложилась система конкурсов и олимпиадного школьного и студенческого движения в области экологии.

В 2016/17 учебном году в Перечень олимпиад школьников включены 2 олимпиады по экологии: конкурс научных работ «Юниор» и олимпиада «Ломоносов».

С 2015 года в школах проводится Всероссийский конкурс сочинений для учеников 4-11 классов. В 2017 году экологическая тема «Приведи в порядок свою планету» включена в перечень предлагаемых тематик.

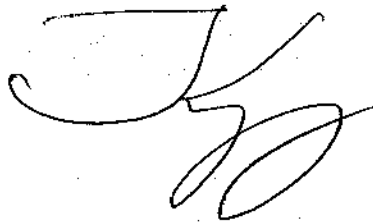
Среди студентов среднего профессионального образования проводится Всероссийский конкурс творческих работ «Зеленые технологии», который позволяет выявить не только уровень подготовки обучающихся, но и определить потенциал самих организаций. Также конкурс способствует повышению интереса

студенчества, профессионального сообщества к вопросам инновационного и экологически безопасного производства. В 2016 году в конкурсе участвовало 439 творческих работ из 157 организаций 29 субъектов Российской Федерации.

В текущем году запланировано проведение познавательных турпоходов по особо охраняемым природным зонам, экологические смены в международном детском центре «Артек».

В 2017 году под знаком Года экологии Минобрнауки России совместно с Росприроднадзором впервые в масштабе всей страны провело экологический диктант. Также в 2017 году комплексным правительственным планом мероприятий по проведению Года экологии в России запланирован ряд совместных мероприятий с Ростуризмом и Минприроды России.

Заместитель Министра образования
и науки Российской Федерации



И.В.Кузнецова