



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**МИНИСТР**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13  
E-mail: info@edu.gov.ru  
ОГРН 1187746728840  
ИНН/КПП 7707418081/770701001

Депутату  
Государственной Думы  
Федерального Собрания  
Российской Федерации

Н.С. ВАЛУЕВУ

22.10.2021 № МП-П-4468

О направлении позиции

На № ВНС-4/316 от 11 октября 2021 г.

Уважаемый Николай Сергеевич!

В соответствии с Вашим письмом Минпросвещения России рассмотрело и направляет позицию по инициативам участников, вошедшим в резолюцию по итогам XII Международного форума «Экология», организованного 24-25 мая 2021 г. автономной некоммерческой организацией «Общественный форум «Экология».

Кандидатура Минпросвещения России для участия в XIII Международном форуме «Экология» будет предложена после получения материалов предстоящего форума.

Приложение: на 11 л. в 1 экз.

С уважением,

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 2492FAC47BEE007248563D80D14775D632508F83  
Владелец Кравцов Сергей Сергеевич  
Действителен с 21.05.2021 по 21.08.2022

С.С. Кравцов

Мордик И.А.  
(495) 587-01-10, доб. 3411

**ИНФОРМАЦИЯ**  
по итогам рассмотрения резолюции  
XII Международного форума «Экология»

В связи с повышенным вниманием к вопросам экопросвещения как одному из приоритетов экологической политики нашей страны, в том числе на основании статьи 114 новой редакции Конституции Российской Федерации, в соответствии с которой Правительство Российской Федерации создает условия для развития системы экологического образования граждан, а также способствует реализации национальных проектов «Экология» и «Образование», Минпросвещения России считает актуальным и целесообразным проведение ежегодного Международного форума «Экология» (далее – Форум).

По итогам рассмотрения инициатив участников Форума по разделу 12 «Развитие экологического просвещения и построение системы экообразования» Минпросвещения России в рамках компетенции сообщает.

Минпросвещения России поддерживает инициативу, изложенную в пункте 1. и считает целесообразным введение федерального проекта «Экологическое образование» в Национальный проект «Экология» для решения задач по непрерывному экологическому образованию и просвещению населения.

Вместе с этим, создание межведомственной рабочей группы по актуализации Концепции экологического образования Российской Федерации с привлечением экспертов и специалистов, членов Координационного совета по экологическому благополучию при Общественной палате Российской Федерации, предложенное пунктом 3, является очень важным.

Проект концепции экологического образования (далее – проект Концепции) разработан в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации и в соответствии с перечнем поручений Председателя Правительства Российской Федерации по итогам встречи с участниками Всероссийского экологического форума «Чистая страна», состоявшейся 23 апреля 2019 г. (от 9 августа 2019 г. № АГ-П9-6798) Российской академией наук в 2020 году.

К работе над проектом Концепции в качестве экспертов были привлечены ФГБУ «Российская академия наук», ФГБУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», ФГБУ «Центральное бюро

информации Минприроды России», ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр», ФГБУ «Информационно-аналитический центр поддержки заповедного дела».

Проект Концепции согласован Минобрнауки России и Минприроды России.

Утверждение проекта Концепции запланировано на IV квартал 2021 года.

Пунктом 4. Минпросвещения России рекомендовано провести обсуждение новых федеральных государственных образовательных стандартов в части экологической составляющей и их возможной последующей доработки.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и № 287, обновлены примерные основные программы начального общего и основного общего образования, а также разработаны примерные рабочие программы по учебным предметам «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», содержание которых направлено в том числе на обеспечение экологического воспитания и культуры у подрастающего поколения, осознание ими глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Пунктом 5. Минпросвещения России рекомендовано включить показатели по реализации экологического образования в требования государственной аккредитации образовательных организаций. Считаем, что исполнение данного пункта не целесообразно.

Аккредитационные показатели устанавливаются для проведения государственной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательные программы) и представляют собой совокупность обязательных требований, установленных в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» к качеству образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

В настоящее время комплексное и непрерывное экологическое просвещение

и образование, направленное на формирование у детей и подростков осознанного отношения к ценностям природы и навыков ответственного поведения в природной среде обеспечиваются федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС общего образования).

Пунктом 6. резолюции Минпросвещения России рекомендовано создать федеральный методический центр по экологическому образованию с постоянно действующей системой офлайн- и онлайн-консультирования и курсами повышения квалификации для педагогов. Данный вопрос особенно актуален и Минпросвещения России уделяет особое внимание реализации поставленной задачи.

Сегодня для создания экосистемы дополнительного образования естественнонаучной направленности и формирования единых подходов к просветительской деятельности в сфере экологии федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и отдыха детей» (далее – ФГБОУ ДО ФЦДО) с 2018 года определено федеральным центром развития дополнительного образования детей естественнонаучной направленности и федеральным оператором по внедрению новой модели дополнительного образования детей естественнонаучной направленности «Экостанция».

Данный центр осуществляет методическое сопровождение детей, педагогов в вопросах получения дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности. Создана и функционирует сеть региональных ресурсных центров естественнонаучной направленности.

Вместе с этим, ФГБОУ ДО ФЦДО разрабатывает, апробирует и тиражирует дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности для обучающихся с разными образовательными потребностями и способностями (с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций). На территории всех субъектов Российской Федерации проводятся дни единых действий.

В ФГБОУ ДО ФЦДО действует система непрерывного повышения квалификации руководителей и педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности

Проведение курсов повышения квалификации проводится в очно-заочном формате с применением дистанционных технологий обучения (на платформе <https://sdo.fedcdo.ru/courses/>).

В период с мая по июль реализованы программы курсов повышения квалификации для педагогических работников, методистов и иных специалистов образовательных организаций «Красная книга как рабочий инструмент мониторинга видов растений и животных, подлежащих государственной и международной охране» и «Методы биоэкологических исследований» (заочная форма обучения с применением дистанционных технологий). Слушателями курсов стали 35 человек из 14 субъектов Российской Федерации. По итогам обучения слушатели получили удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Подготовлено методическое обеспечение для данных программ в виде оцифрованной библиотеки Красных книг 80 субъектов Российской Федерации и подборки фундаментальных и прикладных исследовательских методик по изучению видов растений, животных, грибов, а также почв и экосистем.

С 20 сентября началось обучение руководителей и педагогов образовательных организаций по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников системы дополнительного образования детей естественно-научной направленности в рамках внедрения образовательной модели «Экостанция». Количество слушателей по данной программе – 131 человек. Обучение заканчивается 29 октября 2021 года.

Пункт 8. резолюции «Более четко сформулировать минимально необходимый базовый образовательный стандарт (базовую часть перечня учебных дисциплин), в частности, увеличить в базовой части количество дисциплин практико-ориентированных, например, добавить «Экологическое проектирование», «Инженерно-экологические изыскания», «Оценка воздействия на окружающую среду», «Геоинформационные системы» считаем избыточным.

Сообщаем, что в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами

Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и № 287, обозначен обязательный объем содержания каждого учебного предмета, изучение которого гарантирует государство.

При этом единство образовательного пространства не исключает вариативности. Новые стандарты обеспечивают вариативность содержания за счет возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и практико-ориентированной направленности. Например, уже на уровне основного общего образования (5-9 классы) в новых стандартах сформулированы требования к освоению учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» не только на базовом, но и на углублённом уровне, что учитывает тренды технологического развития.

Вместе с тем на основании требований ФГОС общего образования образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования предусматривают две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений (далее – вариативная).

В вариативной части образовательной программы образовательная организация по своему усмотрению, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), исходя из специфики образовательной программы, а также своих материально-технических и кадровых возможностей, может включить в учебный план учебные предметы (курсы) «Экологическое проектирование», «Инженерно-экологические изыскания», «Оценка воздействия на окружающую среду», «Геоинформационные системы».

При этом необходимо иметь в виду, что образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Пункт 12. резолюции рекомендовано разработать базовый профессиональный стандарт эколога и увязать с ним образовательные стандарты на всех уровнях среднего и высшего образования с учетом междисциплинарного подхода в науке и образовании.

Минпросвещения России считает, что базовой стандарт эколога

и образовательный стандарт не может быть объединен.

Базовый стандарт эколога должен быть разработан отдельно. При этом необходимо учесть положение профессионального стандарта при формировании соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и высшего образования.

Пунктом 13. резолюции рекомендовано создать базовые площадки для апробации сетевых программ в сфере экологии. Минпросвещения считает реализацию данного пункта целесообразным, в связи с чем на территории всех субъектов проведена следующая работа.

В настоящее время внедрена новая модель дополнительного образования детей естественнонаучной направленности – создано 54 региональные «Экостанции».

«Экостанция» – инновационная образовательная среда, включающая ресурсы передовых лабораторий, интеллектуальных пространств, зон живой природы и экорекреаций для формирования у школьников современных грамотностей и навыков. В «Экостанциях» юные исследователи работают в проектных группах над реальными научными задачами под руководством наставников – российских ученых, представителей высокотехнологичного бизнеса и компаний.

Вместе с этим в рамках в рамках федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» созданы 135 детских технопарков «Кванториум» в 80 субъектах Российской Федерации и 15 мобильных технопарков для детей из сел и малых городов; 30 ключевых центров дополнительного образования детей на базе образовательных организаций высшего образования (в форме «Домов научной коллаборации») (далее – ДНК); 27 региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Данные формирования направлены на развитие дополнительного образования детей технической и естественнонаучной направленности, программы реализуются в том числе в сетевой форме.

Пункт 14 резолюции рекомендовано провести целевое исследование для определения необходимого количества молодых специалистов в области сохранения биоразнообразия и заповедного дела, требующихся для органов

государственного управления и системы ООПТ федерального и регионального уровней в субъектах Российской Федерации.

Проведение целевых исследований по установлению потребностей сфер экономической и хозяйственной деятельности, включая природоохранную, на предмет установки потребности в специалистах соответствующих профессий, специалитет не входит в компетенцию Минпросвещения России и является задачей межотраслевых органов управления.

Органы власти в сфере образования влияют на формирование контрольных цифр приема в установленном порядке в системе среднего профессионального образования, но при этом основанием являются заявки заинтересованных ведомств, имеющих данные о потребности различных отраслей экономики и хозяйства в различных специалистах. Минпросвещения России учитывает исследования, в том числе в разрезе регионов, но не проводит их.

Пункт 15 резолюции рекомендует провести расширенное заседание межведомственной рабочей группы по вопросам создания системы подготовки кадров для заповедной системы Российской Федерации Минприроды России с приглашением заинтересованных образовательных организаций для организации совместной работы по созданию новой профессии/специальности «Специалист заповедного дела».

При условии принятия решения о создании новой профессии «Специалист заповедного дела», Минпросвещения России готово рекомендовать образовательные организации, которые войдут в состав межведомственной рабочей группы по вопросам создания системы подготовки кадров для заповедной системы Российской Федерации Минприроды России.

Пункт 16 резолюции рекомендует разработать совместный план мероприятий по созданию новой профессии/специальности «Специалист заповедного дела».

Минпросвещения считает важным и актуальным указанный вопрос. Готовы принять участие в разработке совместного плана мероприятий по созданию новой профессии/специальности «Специалист заповедного дела».

Пунктом 21.1 резолюции в целях формирования ответственного отношения населения к окружающей среде Министерству природных ресурсов и экологии Российской Федерации и Министерству просвещения Российской Федерации



рекомендуется разработать систему непрерывного экологического образования, включая институты дошкольного образования.

Образование Российской Федерации имеет системный характер и регламентирован ФГОС, в том числе по уровням образования: начальное, основное, среднее, среднее профессиональное.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами содержание примерных рабочих программ по учебным предметам «Окружающий мир», «Биология», «Физика», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено в том числе на обеспечение экологического воспитания и культуры у подрастающего поколения, осознание ими глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Вместе с этим разработан ФГОС дошкольного образования, который направлен на решение в том числе задачи преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования содержание программы должны обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, в том числе в формировании основ безопасного поведения в природе, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей и ее особенностях.

Пунктом 21.2 резолюции предлагается восстановить в перечне направленностей дополнительного образования детей эколого-биологическую направленность.

Перечень направленностей дополнительного образования утвержден приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и включает естественнонаучную направленность.

Дополнительное образование детей естественнонаучной направленности это: формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;

развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение

объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;

экологическое воспитание подрастающего поколения;

приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Современный формат дополнительного образования детей естественнонаучной направленности объединяет в себе содержание двух ранее самостоятельных направлений: эколого-биологической и естественнонаучной и включает три тематических цикла:

Эколого-биологический;

Физико-географический;

Физико-химический.

В связи с изложенным считаем нецелесообразным вынесение эколого-биологической направленности из естественнонаучной.

Пунктом 21.3. резолюции предлагается восстановить региональные детские экологические центры, систему экологического просвещения детей. Данный вопрос поддерживается Минпросвещения России и реализуются меры направленные на сохранение и расширение имеющейся инфраструктуры дополнительного образования естественнонаучной направленности.

По данным Росстата за 2020 год 22 967 организаций осуществляют образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной направленности для детей. Кружки естественнонаучной направленности посещают более 2,9 млн детей, что составляет 11,2% от общего количества занимающихся.

Вместе с этим создано 54 региональные «Экостанции» – новая модель дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

Одновременно с этим создаются условия для формирования национальной экосистемы вовлечения талантливых школьников в науку через систему конкурсных и образовательных мероприятий (конкурсы, олимпиады, всероссийские уроки, экспедиции, фестивали, профориентационные школы).

В целях экологического просвещения детей и молодежи, создания целостной системы мероприятий в сфере экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных

экологических организациях и объединениях, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Министерством сельского хозяйства Российской Федерации, Министерством энергетики Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральным агентством по делам молодежи ежегодно утверждается Всероссийский сводный календарный план мероприятий (далее – План). На 2021 год План подписан 15 октября 2020 года.

Основными образовательными мероприятиями являются:

Международный уровень:

Слет юных экологов Беларуси и России «Экология без границ» (проводится с 2006 года по инициативе Постоянного Комитета Союзного государства, охват – около 1 тыс. человек);

Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» (с международным участием) (охват – 85 субъектов Российской Федерации, более 10 тыс. человек);

Всероссийский уровень:

Всероссийский экологический диктант (охват – 85 субъектов Российской Федерации, 2,7 млн человек);

Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «Земле жить!» (охват – 65 субъектов Российской Федерации, более 100 тыс. человек);

Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы» (охват – 85 субъектов Российской Федерации, более 1 млн человек).

В настоящее время формируется План на 2022 год.

По пункту 22. резолюции сообщаем, что действующим законодательством не предусмотрена поддержка высшими должностными лицами и федеральными органами государственной власти Российской Федерации конкретных открытий, идей, проектов.

Министерство просвещения Российской Федерации в лице государственного заказчика вправе осуществлять поддержку лишь тех мероприятий, которые проводятся в рамках исполнения обязательств по государственным контрактам, реализуемым в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения

государственных и муниципальных нужд», а также через механизмы предоставления грантов в форме субсидий некоммерческим организациям, правила предоставления которых утверждены в составе государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) (далее – гранты).

Иные действия вступают в противоречие с антикоррупционным законодательством, в частности, с Федеральным законом Российской Федерации от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции».

Дополнительно информируем, что для оказания помощи новым социальным проектам в Российской Федерации созданы и действуют различные инновационные фонды и иные структуры, которые призваны изыскивать заинтересованные в использовании тех или иных новшеств организации и предприятия и содействовать авторам в практической реализации их разработок.

Пункт 23 резолюции рекомендует предусмотреть в рамках образовательного процесса в учебных учреждениях проведение на бесплатной основе уроков (экскурсий) с посещением особо охраняемых природных территорий и лесничеств, функционирующих на территории субъекта.

Минпросвещения России поддерживает проведение на бесплатной основе уроков (экскурсий) с посещением особо охраняемых природных территорий и лесничеств, функционирующих на территории субъекта.

Заместитель  
Министра просвещения  
Российской Федерации



Д.Е. Грибов