



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19; факс (495) 587-01-13; e-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840; ИНН/КПП 7707418081/770701001

20 декабря 2022 г.

№ МП-П-6952

Депутату
Государственной Думы
Федерального Собрания
Российской Федерации

Н.С. ВАЛУЕВУ

О направлении информации
На № ВНС-4/463 от 19 октября 2022 г.

Уважаемый Николай Сергеевич!

В соответствии с Вашим письмом Минпросвещения России рассмотрело итоговую резолюцию XIII Международного форума «Экология» и отмечает, что данное мероприятие является уникальным по масштабу и глубине отраслевым событием общественного формата. Формирование экологической культуры, системное развитие экологического просвещения и воспитания являются приоритетными вопросами национальной политики, в связи с чем Минпросвещения России уделяет большое внимание развитию указанного направления, участвует в реализации масштабных всероссийских экологических программ и проектов.

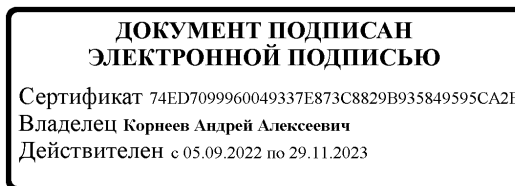
Минпросвещения России направляет информацию о принимаемых мерах по развитию экологического образования в Российской Федерации, в том числе по позициям, отраженным в резолюции, а также сообщает о готовности к дальнейшему сотрудничеству по развитию экологического просвещения

и воспитания в России и выражает благодарность за активную позицию в продвижении инициатив в сфере охраны окружающей среды.

Приложение: на 9 л. в 1 экз.

С уважением,

Исполняющий
обязанности Министра



А.А. Корнеев

Григорьева Н.Т.
(495) 587-01-10, доб. 3411

ИНФОРМАЦИЯ

о принимаемых мерах по развитию экологического образования в Российской Федерации, в том числе по позициям, отраженным в резолюции XIII Международного форума «Экология» (далее – резолюция)

Одной из главных тенденций последних лет отмечается постепенное возвращение отечественной системы образования к единому содержанию общего образования, что обеспечивает права всех российских школьников на получение в том числе естественнонаучного образования высокого качества независимо от места проживания и кадрового состава школы.

Пункт 14.7.2 резолюции (о включении проекта Санкт-Петербургского государственного аграрного университета «Национальная система учебных лабораторий по достижению Целей устойчивого развития и экологической безопасности в Российской Федерации» в федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»).

Начиная с 2020 года в субъектах Российской Федерации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создаются новые места дополнительного образования, в том числе открываются Экостанции – современные центры экологического образования и просвещения для детей и молодежи. На базе Экостанций создаются и функционируют детские объединения и кружки: школьные лесничества, экологические отряды, экопатрули, агротехнологические кружки, детские научные сообщества. По состоянию на 15 декабря 2022 г. в 59 субъектах Российской Федерации открыто 60 Экостанций с общим охватом более 30 тыс. обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет. Комплексное программно-методическое сопровождение работы Экостанций обеспечивает подведомственное Минпросвещения России федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (далее – ФГБОУ ДО ФЦДО), которое является историческим правопреемником Центральной станции юных натуралистов и первой биостанции юных натуралистов в России (дата создания: 15 июня 1918 г.).

С 2018 года ФГБОУ ДО ФЦДО наделено Минпросвещения России статусом федерального ресурсного центра по развитию в дополнительном образовании детей естественнонаучной направленности, в 2020 году ФГБОУ ДО ФЦДО присвоен статус инновационной площадки Российской академии образования по разработке и тиражированию новых моделей и технологий обучения в сфере экологического образования и просвещения.

С 2021 года при ФГБОУ ДО ФЦДО создана всероссийская сеть детских ботанических садов для вовлечения детей в сохранение, изучение и обогащение

генофонда растений природной и культурной флоры, рационального использования растительных ресурсов, проведения образовательной и научно-просветительской работы в области ботаники и охраны растительного мира. В настоящее время в Ассоциацию вошли 287 организаций из 71 субъекта Российской Федерации.

В рамках национального проекта «Образование» образовательные организации получают современное оборудование для реализации дополнительных общеобразовательных программ в области экомониторинга и биомониторинга. На базе Региональных центров выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи учащиеся работают на высокотехнологичном оборудовании под руководством ученых и квалифицированных преподавателей.

Пункты 14.10, 15.2, 15.4, 15.13, 15.14, 15.16, 15.17 резолюции (о формировании у обучающихся экологической культуры, этического и ответственного отношения к окружающему миру; о повышении эффективности экопросвещения; о поддержке экопросветительских проектов; о развитии экологического волонтерства; о развитии компетенций эковолонтеров; о тиражировании успешных практик и инструментов экологического волонтерства; об организации исследовательской деятельности обучающихся в рамках экологической волонтерской деятельности).

В настоящее время вопросы экологического образования, воспитания экологической культуры урегулированы законодательством об образовании.

Так, в соответствии с пунктом 3 части 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются в том числе на таком принципе, как бережное отношение к природе и окружающей среде, рациональное природопользование.

Как следует из определения понятия «воспитание», закрепленного в статье 2 Закона об образовании, воспитание обучающихся представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся в том числе бережного отношения к природе и окружающей среде.

В 2021 году изданы приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100) (далее – ФГОС начального общего образования) и от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

(зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101) (далее – ФГОС основного общего образования).

В соответствии с подпунктом 41.1 ФГОС начального общего образования личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части экологического воспитания, а именно – бережного отношения к природе и неприятия действий, приносящих ей вред.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать в том числе приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения (подпункт 43.5 пункта 10 ФГОС начального общего образования).

Согласно абзацам седьмому и двадцать первому подпункта 32.3 ФГОС основного общего образования рабочая программа воспитания должна обеспечивать в том числе осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых организацией, реализующей программы основного общего образования, и формирующих экологическую культуру мышления и поведения.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части экологического воспитания, а именно ориентировать детей на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности (подпункт 42.1.7 ФГОС основного общего образования).

Обновленные ФГОС более практико-ориентированы и сочетают в себе как получаемое знание, так и необходимость его использования в учебных

и жизненных ситуациях. Применению полученных знаний на практике учащиеся должны обучаться при изучении всех без исключения предметных областей.

Для реализации обновленных ФГОС разработаны соответствующие примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, одобренные решением заседания федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) (далее – примерные программы).

Примерные программы устанавливают обязательную часть содержания учебных предметов, а также распределение обязательного предметного содержания по классам.

Так, на уровне начального общего образования формирование уважительного отношения к природе и стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения предусмотрено в рамках изучения учебного предмета «Окружающий мир».

Изучение основ экологической грамотности продолжается на уровне основного общего образования. Так, при освоении учебных предметов «Биология», «Физика», «Химия» (на базовом и углубленном уровне), «География», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы.

В настоящее время Минпросвещения России осуществило актуализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО).

Во ФГОС СОО требования к предметным результатам отражают в том числе сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа».

Таким образом, в системе общего образования вопросы непрерывного экологического образования решаются комплексно на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кроме того, в примерных программах предусмотрена ориентация на применение экологических знаний для решения задач в области социальных и естественных наук. Например, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности формируются при изучении предметных областей «Общественно-научные предметы» («Обществознание»), «Технология» («Технология»),

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» («Основы безопасности жизнедеятельности»), «Иностранные языки» («Иностранный язык», «Второй иностранный язык»).

Вместе с тем примерные программы содержат требования к реализации курсов внеурочной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, направленные на развитие экологической грамотности.

В настоящее время одобрены решениями федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколы от 26 октября 2020 г. № 4/20 и от 19 ноября 2021 г. № 5/21):

примерная рабочая программа учебного курса «Генетика» для 10-11 классов;

примерная образовательная программа учебного курса «Экологическая культура, грамотность, безопасность» (предметная область «Естественнонаучные предметы») для 5-9 классов образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования;

примерная образовательная программа учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» для 1-4 классов образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования;

примерная образовательная программа учебного курса «Естествознание» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования;

примерная образовательная программа учебного курса «Рассказы о родной природе» (предметная область «Общественно-научные предметы») для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Единые требования к результатам освоения основных образовательных программ обеспечивают освоение обучающимися знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования и в течение всей жизни.

Организационно-методическое сопровождение деятельности региональных ресурсных центров в субъектах Российской Федерации, разработка и реализация дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ для обучающихся и педагогических кадров образовательных организаций России обеспечивается ФГБОУ ДО ФЦДО. Программы дополнительного образования для детей по экологической тематике реализуют более 20 тыс. организаций различных типов во всех субъектах Российской Федерации с общим охватом более 3 млн обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Таким образом, в системе общего образования вопросы непрерывного экологического образования решаются комплексно на уровнях начального общего,

основного общего и среднего общего образования, а также в системе дополнительного образования.

В части среднего профессионального образования (далее – СПО) Минпросвещения России совместно с федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО и при непосредственном участии образовательных организаций, экспертов и работодателей проведена работа по разработке и актуализации ФГОС СПО, в том числе по усилению экологической составляющей.

Область профессиональной деятельности выпускников образовательных организаций СПО, освоивших образовательные программы по соответствующим специальностям, включает: выполнение работ, связанных с технологическими аспектами охраны окружающей среды и обеспечением экологической безопасности в экологических службах, службах системы мониторинга окружающей среды, службах очистных сооружений и водоподготовки, химико-аналитических лабораториях, в научно-исследовательских и производственных организациях; организацию и руководство производством строительных, эксплуатационно-ремонтных, рекультивационных и природоохранных работ на объектах природообустройства и водопользования.

Экологическая культура обучающихся в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении Минпросвещения России (далее – педагогические университеты), формируется через экологическое просвещение обучающихся, рассмотрение вопросов развития экологического образования, экологической культуры, экологической безопасности и охраны окружающей среды.

Педагогические университеты реализуют деятельность по экологическому образованию и воспитанию не только в рамках образовательных программ, но и в формах дополнительных программ эколого-биологической направленности, конференций, массовых экологических мероприятий, мастер-классов, тренингов, эколого-педагогических десантов и форумов. В педагогических университетах волонтеры экоклубов проводят ежегодные акции по сбору отходов, собирают на переработку батарейки, помогают другим студентам стать более экограмотными и организуют мероприятия по экологическому просвещению населения.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» вошло в десятку лучших вузов по итогам Всероссийского конкурса студенческих экопроектов «Мой зеленый вуз», направленного на вовлечение российских студентов в разработку проектов по внедрению конкретных экологических практик в вузах страны.

В рамках проекта «Учитель будущего поколения России» в педагогических университетах созданы межфакультетские технопарки универсальных

педагогических компетенций – центры, ориентированные на создание современного, технологически насыщенного образовательного пространства для усиления практической междисциплинарной подготовки будущего педагога. Одна из таких компетенций – экологическая грамотность.

Стратегией развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, одним из направлений воспитательной деятельности предусмотрено экологическое воспитание, которое направлено на развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Ежегодно Минпросвещения России совместно с Минприроды России, Минобрнауки России, Минсельхозом России, Минэнерго России, Росмолодежью утверждает Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях (далее – Календарный план).

Формирование Календарного плана направлено на создание целостной системы мероприятий в сфере экологического образования детей и молодежи на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях с целью вовлечения обучающихся образовательных организаций в исследовательскую, природоохранную и эколого-просветительскую деятельность, мотивации к изучению, сохранению и поддержанию биологического разнообразия.

В разделы Календарного плана входят всероссийские мероприятия в сфере экологического образования среди обучающихся образовательных организаций, в том числе комплексные мероприятия и олимпиады, информационно-просветительские мероприятия, направленные на популяризацию дисциплин естественнонаучной направленности среди обучающихся образовательных организаций. По итогам 2022 года в мероприятиях Календарного плана приняли участие более 7 млн обучающихся из 87 субъектов Российской Федерации.

В работу с детьми и молодежью вовлечены федеральные органы исполнительной власти, индустриальные и интеллектуальные партнеры, в том числе ВОО «Русское географическое общество», ППК «Российский экологический оператор», РАН, ведущие университеты и научно-исследовательские институты, реальный сектор экономики.

При участии Минприроды России и ППК «Российский экологический оператор» с 2020 года Минпросвещения России реализуется комплексный проект по формированию у школьников и педагогов культуры обращения с отходами «ЭкоХод».

В 2023 году запускается программа по развитию агроклассов и агрообъединений (совместный проект Минпросвещения России и Минсельхоза России), а также всероссийский проект по развитию школьных лесничеств «Есть дело до лесного дела».

Таким образом, Минпросвещения России организовано проведение на постоянной основе работы по совершенствованию экологического образования и воспитания.

Заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 7B238928F79C2FCE6FC8E0186DE1F0BE7B871395
Владелец Грибов Денис Евгеньевич
Действителен с 07.09.2022 по 01.12.2023

Д.Е. Грибов



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 19 » декабря 2022 г.

№ 594/к-р

Москва

О командировании в Херсонскую область (г. Геническ)

Убываю в командировку в Херсонскую область (г. Геническ) 20 декабря 2022 г. сроком на 1 календарный день для участия в мероприятии по развитию системы образования в Херсонской области.

На период командирования возлагаю временное исполнение обязанностей Министра на статс-секретаря – заместителя Министра Корнеева Андрея Алексеевича.

Министр



С.С. Кравцов